

附表二

高雄市新興高中校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：111 年 12 月 2 日 午休 授課人員：陳姝涵

共同備課人員：湯雅妃、朱幼玲

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、學生程度及班級概況</p> <p>國 102 學生平常上課比較安靜，很少主動發表自己的意見，屬於比較難活絡氣氛的班級。多數學生程度中等，2 位學生學習較緩慢，需要引導協助。</p> <p>二、教學內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>（一）單元名稱：高雄的古今來</p> <p>（二）學習目標：認識高雄在地特色</p> <p>（三）學習重點（含學習表現和學習內容）： 利用平板電腦進行線上活動，檢核學生是否能理解本單元的基本學科知識，並加深對高雄在地文化的了解。</p> <p>（四）學習活動設計： 利用 Quizizz 線上平台設計題目，帶學生進行問答並進行題目講解</p> <p>（五）學習評量：利用 Quizizz 線上平台統計的得分</p> <p>三、觀察焦點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生領用及歸還平板電腦的流程是否順暢，是否能順利上網2. 學生的學習動機是否因為使用平板電腦而提升3. 學生是否濫用平板電腦進行與教學無關之事4. 學生不清楚的知識點，教師如何即時給予指導
共備歷程 討論重點	<p>一、教學難點或學生迷思失概念</p> <p>使用平板電腦進行教學，光是發放及收回便要耗掉不少時間，等待的時間，學生還可以做些什麼？</p> <p>二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略</p> <p>引導學生利用空檔時間填寫學習單，並在學習單上簡單說明今日上課的教學步驟，便於學生快速進入教學平台。</p>

高雄市新興高中校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：國 102 觀課日期：111 年 12 月 6 日 第 1 節

授課人員：陳姝涵 觀課人員：朱幼玲

授課科目：彈性課程-地靈人傑 教學單元：高雄的古往今來

授課內容	
教學觀察重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級學習氣氛在前半段較為安靜，在任課老師帶領以及幽默的講解下，學生漸能放開拘謹，讓學習熱絡起來。 2. 競賽性的學習活動使學生學習參與度提升，班上一位學習較有障礙的學生因使用平板學習，專注力明顯提升。 3. 因為使用的平板附有觸控筆，有二位學生在知道使用方法後，於任課老師進行講解時會分心去使用其他功能(例如繪圖) 4. 任課教師題目與班級之前課程內容有結合(分組報告)，透過提醒，許多學生在互動中更勇於發言。
課堂軼事紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quizizz 軟體免費版於使用過程出現畫面錯誤而影響操作，有一位學生出現情緒性字言”好爛”，任課老師即時給予生活教育—”有人願意提供免費軟體讓我們使用，我們就要心存感恩了”。
教學觀察收穫與省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學流程有系統，很清晰地講解每道題目，並會與學生的生活經驗連結。 2. 學習單的設計，讓學生能關注各題答案與講解，但因進行中較緊湊，加上陸續有學生出現平板使用上的小問題，以致部分學生未認真在學習單上紀錄自己錯誤題目，只能不斷給予口頭上叮嚀，因此如何關注學習態度較被動的學生，是使用平板進行教學時必須同時考量的。 3. 簡答題受限於軟體在答案回答上的限制而欠缺彈性，學生表達抗議，任課老師表達軟體上可看到學生的回答，老師會在之後幫符合答案的人加分。 4. 教學上大致依循全班觀念講解與任務說明，但因學生登入 Quizizz 的時間佔用太久，今日網路連線又不順，以致課程活動無法在預定時間內完成，因此學生資訊能力的參差不齊、學校硬體環境的不確定性是會關鍵影響教學流暢性的。
提問與思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過這一次的觀課，發現平板在教學活動設計上是可提升學生學習興趣的；透過學習單的輔助使用，可以減少學生瀏覽其他網頁的情形出現並可作為學生之後的自我複習，但有些學生文字書寫慢又懶於手寫，針對此一狀況，任課老師老師可以如何拿捏和調整呢？ 2. 使用觸控筆可方便學生繪圖，但學生也亦分心；為改善無線網路連線問題，教師可借行動 AP，但設備借用愈多，設備整理時就會佔用愈多時間，任課老師可能需思考借用上的優缺點，再評估是否要使用這些配備。

備註:修改自高雄市政府教育局 107 年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

※溫馨小建議：此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 最大面相(廣角鏡)、有觀課經驗之教師。
2. 全課室的觀察。

附表四

高雄市立新興高中校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表

授課班級：國 102 觀課日期：111 年 12 月 6 日第 1 節

授課人員：陳姝涵 觀課人員：朱幼玲

授課科目：彈性課程-地靈人傑 教學單元：高雄的古往今來

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<p>一、利用平板電腦教學，可以提升學生的學習意願，並活絡班級氣氛</p> <p>二、題目的講解可以更精要一些，時間過長，學生就容易分心（用觸控筆在平板上畫畫）。</p> <p>三、學生批評教學平台，覺得不好用，教師能及時進行生活教育，糾正不當發言。</p> <p>四、部分同學未能主動填寫學習單，需要老師不斷提醒。</p> <p>五、使用平板電腦進行課程，要克服的困難較多，例如網路的穩定性、學生操作平板的能力、學生對平板的好奇心易導致分心、設備的突發狀況，需預先想好配套措施，以提升課程的流暢性。</p>
授課人員 自我省思	<p>一、學生在學校的時間大多接受傳統的教學→老師講、學生寫，配合平板電腦的使用，讓學生對課程保有新鮮感，有效提升參與感。</p> <p>二、今天課程是過去教學的總結性評量，學生雖展現高度興趣，但答題狀況不佳，因為在過去課堂上並未用心將內容牢記，故今日搭配學習單及講解，希望學生能再次熟悉課程內容。</p> <p>三、學習單採開放式的問題，學生較難掌握重點，未來將改成封閉式的問答，便於學生整理重點。</p> <p>四、平板電腦的收發確實耗掉一些課堂時間，在「課程的引起動機」及「課程的總結性評量」可以採用，傳統的教與學，還是有其優勢及必要。</p>

附表五

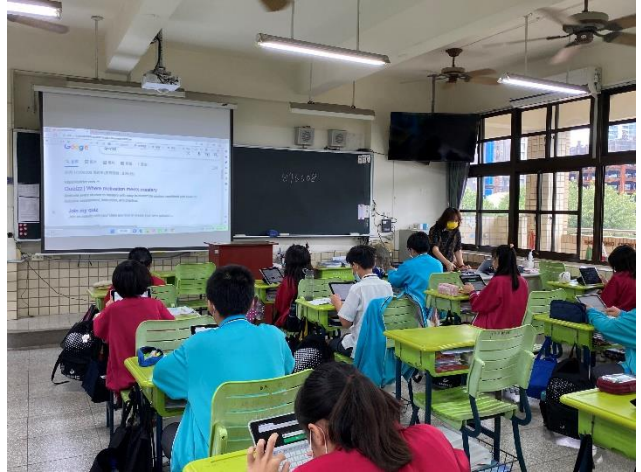
高雄市立新興高級中學教師公開授課活動紀錄

備課



111.12.2 (五) 午休，
社會領域及平板管理者共備討論課程

觀課 1



111.12.6 (二) 第一節
朱幼玲老師入班觀課，授課教師利用
Quizizz 平台進行課程的總結評量

觀課 2



111.12.6 (二) 第一節
學生利用平板答題，使用觸控筆描繪
美濃的特色（橙蜜蕃茄）

議課回饋



111.12.8 (四) 第 6 節
觀課教師進行回饋，
並與領域教師討論改進策略