

高雄市立新興高級中學國中部學校課程願景(目標)及校本核心素養

課程願景	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
1	<p>善用科技，培養統整能力</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>四、思考力</p> <p>1. 激發創意：能發現問題，積極探索問題組成，從而發展出全新的解決方法。</p> <p style="margin-left: 20px;">4-1-1 能主動發現問題。</p> <p style="margin-left: 20px;">4-1-2 能分析瞭解問題的本質。</p> <p style="margin-left: 20px;">4-1-3 能依據問題的本質，發展出全新的解決方法。</p> <p>2. 邏輯思考：經過系統化的學習策略及思辯方法，轉化為可用的資訊。</p> <p style="margin-left: 20px;">4-2-1 能分辨資訊的可信度，分析優缺點，選擇可用的資訊。</p> <p style="margin-left: 20px;">4-2-2 能利用選擇的資訊進行推理。</p> <p style="margin-left: 20px;">4-2-3 能建立符合邏輯的學習程序。</p>
2	<p>養成自主探究能力、啟發多元智慧</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<p>一、品格力</p> <p>1. 認識自我：探索自我概念，包含優缺點、限制與優勢、認識情緒與自我應對方式等，學習接納自己的狀態。</p> <p style="margin-left: 20px;">1-1-1 能自生活中的事件發現不同的應對方式。</p> <p style="margin-left: 20px;">1-1-2 能注意自己常出現的應對方式，並辨別自己的優勢及困難。</p> <p style="margin-left: 20px;">1-1-3 能比較自我的優勢及困難，對個體的影響，重新衡量及評價，並找到對應的方法。</p> <p>二、學習力</p> <p>1. 學習探索：透過各科的學習，理解不同的學習途徑，並從中找到適合自己的學習方式。</p> <p style="margin-left: 20px;">2-1-1 能理解並闡述不同的學習內容。</p> <p style="margin-left: 20px;">2-1-2 能使用不同學習方法，並藉此探索適合自己的學習風格或模式。</p> <p style="margin-left: 20px;">2-1-3 能評價自己的學習歷程，並調整適合的學習方法。</p> <p>三、生活力</p> <p>1. 體驗生活：透過生活中的體驗與探索，結合各科學習不同的學習方式及歷程，提升對周遭人事物與環境的認識與互動能力。</p> <p style="margin-left: 20px;">3-1-1 能了解本身能力，並可以運用自身能力處理事物。</p> <p style="margin-left: 20px;">3-1-2 能在生活中接觸不同人事物，探索人事物的變化，增進探究事理的能力。</p> <p style="margin-left: 20px;">3-1-3 於生活中應用所學並身體力行。</p>
3	<p>奠定基</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做</p>	<p>二、學習力</p>

課程願景		對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
	礎學科知識，培養問題解決能力	J-B1 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	2. 學力紮根：能依自己的能力設定學習目標，並運用不同的學習策略完成學習任務。 2-2-1 能檢視自己的學習基礎及學習偏好，藉此衡量自己的學習能力。 2-2-2 能熟悉適合自己的學習策略，並建構有效率的學習程序。 2-2-3 能實踐並調整自己的學習程序，達到學習目標。 3. 學以致用：能於生活中運用所學，串聯領域間的概念，解決問題。 2-3-1 能組織日常所學，並運用於日常生活。 2-3-2 能察覺並連結各領域之間的關聯，組織成自己的知識脈絡。 2-3-3 能將所學的知識技能靈活運用，並解決生活中所遭遇的困境。
4	了解自我，促進合作學習，尊重生命，培養人文關懷	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	一、品格力 2. 關懷他人：對於他人的處境能抱持同理心，學習以正向態度理解他人困難，及適當應對方式。 1-2-1 能自生活事件中，發現他人的情緒及對事件的處理方式與自己的相異之處。 1-2-2 能理解成長背景(家庭、天賦、性向、疾病……等)對一個人的影響，嘗試同理對方的困難與感受。 1-2-3 能依據自身的狀況，選擇積極協助他人或展現適當尊重的行動。 3. 互助合作：能依自己及他人的需求，尋求合作的可能，並對自己的選擇負責。 1-3-1 成員在團隊任務中能了解各自的需求及期望。 1-3-2 與他人合作能參與討論，取得共識。 1-3-3 能認同團隊決議，並遵守共同決議之事項。
5	立足本土，拓展國際視野，關心全球議題	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	三、生活力 2. 本土認同：能了解自身成長的環境，理解自己的根源，促進發展認同感。 3-2-1 能深入了解自身文化的發展脈絡 3-2-2 能正視自己對社會之責任 3-2-3 能體認國家在國際社會的處境 四、思考力 3. 全球視野：能對多元文化及國際議題，做整體的認識及學習尊重及平等。 4-3-1 能認識與理解多元文化。 4-3-2 能尊重與欣賞多元文化。 4-3-3 能認識國際議題並進行討論，展

課程願景		對應十二年國教總綱核心素養	校本素養內涵
			現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。
6	孕育美感知能，培養賞析能力，增進生活創造力	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方，增進生活的豐富性與美感體驗。	三、生活力 3. 生活美學：將所學運用於生活中，展現個人獨特的風格，並能學習欣賞他人。 3-3-1 能融會所學，提出生活可行方案。 3-3-2 能感受生活的美，欣賞美的多元形式與表現。 3-3-3 能聆聽他人意見、互相討論，整合不同看法。